Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новацкая Ирина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.11.2026 18:13:39
Уникальный программный ключ:
28fc06b947ec73654cbe048667322f7e99d4284a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Зам. директора АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»
_____ Е.В. Еремина
«31» августа 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**по специальности** **40.02.04** **Юриспруденция**
(код) (Наименование специальности / профессии)

**ОД.01.08 Информатика**
(Наименование дисциплины)

**Кафедра разработчик** Экономики и права

**Год набора** **2026г**

**2026г.**

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**

**ОД.01.08 Информатика**

*(наименование дисциплины согласно учебному плану)*

**Составлена** ***Тироян Алексей Сергеевич***

***(Ф.И.О.)***

**Обсуждена и рекомендована к утверждению** решением кафедры

**Экономики и права**

*(полное наименование кафедры)*

от **31.08.2026** протокол № **1**

*(дата протокола)* *(номер протокола)*

**Заведующий кафедрой** _____ _____

*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

**Согласовано** с выпускающей кафедрой

**экономики и права**

*(полное наименование выпускающей кафедры)*

**Заведующий выпускающей кафедрой** _____ _____

*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

**Одобрена** Педагогическим советом

от **31.08.2026** протокол № **1**

*(дата протокола)* *(номер протокола)*

# СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....3
1. Общая Характеристика рабочей ПРОГРАММЫ общеобразовательной ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3. условия реализации программы учебной дисциплины.....15
4. контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.....17

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

*(профессии/специальности)*

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.3.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>-понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02**.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и |

| | | |
|---|---|---|
| | | наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 1.4 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений | обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;<br>охранять общественный порядок; | - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | *144* |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | *116* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *28* |
| практические занятия | *116* |
| **Итоговая аттестация** | 1 и 2 семестры в форме дифференцированного зачета |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Результаты освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** | | | |
| **Тема 1.1 Подходы к измерению информации** | **Содержание учебного материала**<br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2 | ОК 01,02; |
| | **Практическое занятие №1** Информация. Представление информации. Определение объемов различных носителей информации<br>**Практическое занятие №2** Решение задач | 4 | |
| **Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Содержание учебного материала**<br>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. | 2 | ОК 01,02; |
| | **Практическое занятие №3** Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 | |
| **Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления** | **Содержание учебного материала**<br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. | 2 | |
| | **Практическое занятие №4** Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную.<br>**Практическое занятие №5 П**еревод вещественного числа из 10 СС в другую СС<br>**Практическое занятие №6** Арифметические действия в разных СС.<br>**Практическое занятие №7** Кодирование данных произвольного вида | 8 | ОК 01,02; |
| **Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание учебного материала**<br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение | 2 | ОК 01,02; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | логических задач графическим способом | | |
| | **Практическое занятие №8** Операции над множествами.<br>**Практическое занятие №9**Решение логических задач графическим способом | 4 | |
| **Тема 1.5.**<br>**Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание учебного материала**<br>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| | **Практическое занятие №10** Правовые основы в сети интернет<br>**Практическое занятие № 11** Топологии локальных сетей. Обмен данными. | 4 | |
| **Тема 1.6.**<br>**Службы Интернета** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| | **Практическое занятие №12**Цифровые сервисы государственных услуг. | 2 | |
| **Тема 1.7.**<br>**Сетевое хранение данных и цифрового контента** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| | **Практическое занятие №13** Сетевое хранение данных и цифрового контента<br>**Практическое занятие № 14** Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. | 4 | |
| **Тема 1.8.**<br>**Информационная безопасность** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| | **Практическое занятие № 15** Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16** Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ** | | | |
| **Тема 2.1.**<br>**Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание учебного материала.**<br>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования | 2 | ОК 01,02; |
| | **Практическое занятие № 17** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.<br>**Практическое занятие № 18** Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)<br>**Практическое занятие № 19** Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)<br>**Практическое занятие № 20** Работа с таблицами. Вставка рисунков. Многоуровневые списки. | 8 | |
| **Тема 2.2.**<br>**Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание учебного материала.** | | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| | **Практическое занятие № 21** Создание компьютерных публикаций. Работа с шаблонами.<br>**Практическое занятие № 22** Создание компьютерных публикаций. Работа с шаблонами.<br>**Практическое занятие № 23**. Гипертекстовое представление графической информации. Создание WEB-страниц | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 24**. Гипертекстовое представление графической информации. Создание WEB-страниц | | |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание учебного материала.** | | ОК 01,02; ПК1.4 |
| | **Практическое занятие № 25** Работа с графическими редакторами | 2 | |
| **Тема 2.4 Гипертекстовое представление информации** | **Содержание учебного материала.** Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | 2 | ОК 01,02; |
| | **Практическое занятие № 26** Создание простейшего файла HTML<br>**Практическое занятие № 27** Создание размеров страницы сайта<br>**Практическое занятие № 28** Вставка рисунков и фонового изображения<br>**Практическое занятие № 29** Создание таблиц и построение гипертекстовых связей<br>**Практическое занятие №30** Создание нескольких сайтов и их соединение | 10 | |
| **РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,02; ПК1.4 |
| | **Практическое занятие № 31** Построение компьютерных моделей | 2 | |
| **Тема 3.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,02; |
| | **Практическое занятие № 32** Построение алгоритмов. | 2 | |
| **Тема 3.3 Технологии обработки информации в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 | ОК 01,02; ПК1.4 |
| | **Практическое занятие № 33** Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных.<br>**Практическое занятие № 34** Табличное представление данных. | 4 | |
| **Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | ОК 01,02; ПК1.4 |
| | **Практическое занятие №35** Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм.<br>**Практическое занятие № 36** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.<br>**Практическое занятие № 37** Системы статистического учета, статистические исследования.<br>**Практическое занятие № 38** Средства графического представления статистических данных – деловая графика. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 39** Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | | |
| **Тема 3.5.**<br>**Моделирование в электронных таблица** | **Содержание учебного материала**<br>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 2 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| | **Практическое занятие № 40** Моделирование в электронных таблицах<br>**Практическое занятие № 41** Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | 2 | |
| **Тема 3.6.**<br>**Введение в создание графических изображений с помощью GIMP** | **Содержание учебного материала**<br>Создание графических изображений с помощью GIMP | 2 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| | **Практическое занятие № 42** Создание графических изображений с помощью GIMP<br>**Практическое занятие № 43** Создание графических изображений с помощью GIMP | 4 | |
| **Тема 3.7**<br>**Отличия растровой и векторной графики**. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие № 44** Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG<br>**Практическое занятие № 45** Конвертация с целью снижения объёма изображения | 4 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| **Тема 3.8**<br>**GIMP как программа для различных операционных систем**. | **Практическое занятие № 46** Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения.<br>**Практическое занятие № 47** Установка на различные платформы | 4 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| **Тема 3.9**<br>**GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои** | **Практическое занятие № 48** Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим.<br>**Практическое занятие № 49** Управление диалогами. Окно слоёв изображения | 4 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| **Тема 3.10**<br>**Разрешение изображения. Навигация, масштабирование** | **Практическое занятие № 50** Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.<br>**Практическое занятие № 51** Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | 4 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| **Тема 3.11**<br>**Заливка, фильтры и инструменты рисования** | **Практическое занятие № 52** Использование заливки.<br>**Практическое занятие № 53** Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция | 4 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| **Тема 3.12**<br>**Выделение. Контуры. Комбинирование изображений** | **Практическое занятие № 54** Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения**.** Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений | 2 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| **Тема 3.13**<br>**Быстрая маска и преобразование цвета** | **Практическое занятие № 55** Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | 2 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.14**<br>**Создание градиентов** | **Практическое занятие № 56** Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим | 2 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| **Тема 3.15**<br>**Создание анимированного изображения в формате GIF** | **Практическое занятие № 57** Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIFс помощью GIMP | 2 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |
| **Тема 3.16**<br>**Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта** | **Практическое занятие № 58** Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | 2 | ОК 01,02;<br>ПК1.4 |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

**<u>оборудованного учебного кабинета</u>** общеобразовательных дисциплин**:**
- Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
- Доска ученическая
- Стационарный мультимедийный комплекс с программным обеспечением
- Сплитсистема

**<u>технических средств обучения</u>:**
- Персональный компьютер с устройством ввода/вывода информации – рабочее место преподавателя
- Персональный компьютер с устройством ввода/вывода информации – рабочее место ученика – 10 шт
- Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники
- Акустическая система с сабвуфером
- Телевизор
- Сканер
- Комплект оборудования для подключения к сети Интернет
- Комплект сетевого оборудования
- Сервер
- Принтер лазерный

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы в библиотечном фонде АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» имеются в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные издания**


1. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва :КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-406-11493-3. — URL: https://book.ru/book/948895 (дата обращения: 28.08.2023). — Текст : электронный.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893876 (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: по подписке


**3.2.2. Дополнительные источники:**


1. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328523 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2023. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87074


**3.2.3. Интернет - ресурсы:**

1. http://www.iprbooks.ru
2. http://www.metod-kopilka.ru
3. http://festival.1september.ru

4. http://teachinf.at.ua

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Умения:***<br>- пользование методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет<br>- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования<br>- пользования навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации<br>- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)<br>- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов<br>- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- использовать компьютерно- | - правильно выполнены графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;<br>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применение их в новой ситуации при выполнении практического задания;<br>- демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;<br>- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя | - Фронтальный опрос,<br>- письменный опрос,<br>- проверка правильности выполнения практических заданий,<br>- проверка правильности выполнения самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>- организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | | |
| ***Знания:***<br>- о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»<br>- ***понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий***<br>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объѐм текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации<br>- понимание угроз | - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;<br>- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована математическая и специализированная терминология и символика | - Тестирование,<br>- проверка правильности выполнения практических заданий,<br>- письменный контроль,<br>- проверка правильности выполнения самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;<br>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | | |
| | | ***Дифференцированный зачёт*** |