Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новацкая Ирина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.11.2026 18:11:40
Уникальный программный ключ:
28fc06b947ec73654cbe048667322f7e99d4284a

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Е.В. Еремина
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности

40.02.04	**Юриспруденция**
(код)	(Наименование специальности / профессии)

ОП 14. Юридическая риторика
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик Экономики и права

Год набора **2026**

2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Юридическая риторика

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена **Полубояровой Еленой Викторовной**

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от **31.08.2026г.** протокол № **1**

(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой

Экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей кафедры _____ _____

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Научно-методическим советом

от **31.08.2026г.** протокол № **1**

(дата протокола) *(номер протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Юридическая риторика» входит в вариативную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения курса учебной дисциплины: организация профессионально ориентированной лингвоюридической подготовки обучающихся, формирование высокой культуры речи: помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями и навыками по общей и юридической риторике, развитие коммуникативных способностей в практике публичных выступлений, формирование языковой личности профессионального юриста.

Задачи освоения курса:

- повысить уровень владения речью как важнейшим средством профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с историей европейской и русской риторики, историей судебного красноречия, законами и категориями общей и юридической риторики;
- развить коммуникативные способности, т.е. умения налаживать контакт с любой аудиторией, учитывая ее особенности и интересы;
- обрести уверенность в ситуациях, требующих импровизационного выступления, отстаивать свою позицию, поддерживать или корректно отвергать доводы собеседника;
- научить активному использованию приемов элоквенции (искусства красноречия), придающих речи яркость, образность, экспрессивность, с целью постоянного совершенствования речевого мастерства;
- помочь овладеть различными видами речевых действий: подготовкой доклада, публичным выступлением с лекцией, участием в обсуждении учебных тем, умением участвовать в деловой беседе, корректно вести спор или дискуссию и т.д.;
- научить обучающихся владеть своим голосом, речевым аппаратом с тем, чтобы общение было максимально эффективным;
- выработать умение публично выступать с подготовленным текстом;
- научить адекватно оценивать речевое поведение окружающих;
- сформировать умение распознавать риторические стратегии в судебной и других видах деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 05	- вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и	- анализ или написание текстов по заданной тематике и демонстрирует возможность включения в дискуссии, обсуждения на личностно и профессионально-значимые темы

	культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Определение понятия «юридическая риторика». Судебная речь – жанр ораторского искусства	**Содержание учебного материала** Понятие судебного красноречия, речевой культуры юриста, качеств воздействующей речи. Речевая культура юриста как основа правильной коммуникации в социальной работе с отельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. Установление речевого контакта с аудиторией, с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. Комплекс знаний и умений оратора по подготовке и произнесению публичной речи: умение подбирать материал, искусство построения речи и публичного говорения целью оказать определенное воздействие на слушателей; умение доказывать и опровергать, умение убеждать	2	ОК 05
Тема 2. Судебное и политическое красноречие Античного мира	**Содержание учебного материала** Древнегреческая риторика эпохи расцвета. Судебная система Афин и становление судебного красноречия. Основные риторические положения Горгия и других софистов, Аристотеля, Сократа, Демосфена. Учение Аристотеля об этосе, логосе и пафосе. Красноречие в республиканском Риме и Римской империи. Основные направления римского красноречия. Вклад в теорию и практику риторики Цицерона, Квинтилиана, Юлия Цезаря. Знакомство с текстами античных авторов (Горгий «Похвала Елене», Демосфен «Против Филиппа», Цицерон «О заговоре Катилины»). Анализ текстов античных ораторов с использованием плана риторического анализа текста. Античный риторический идеал. Риторика от Средневековья до современности. Речи, изменившие ход истории	2	ОК 05

Тема 3. Развитие риторических традиций в России	**Содержание учебного материала** Традиции древнерусского красноречия. Проблемы периодизации русской риторики. (Классификации В.И. Аннушкина, И.А. Зарифьян, В.П. Нерознака). Первые книги по риторике в России. Учебники по риторике. «Кусательная» риторика Ивана Грозного. Древнерусский риторический идеал и современность. Риторическое наследие М.В. Ломоносова, Н.Ф. Кошанского, М.М. Сперанского и других представителей российской риторической школы. Расцвет риторики в XIX веке. Кризис риторики. В.Г. Белинский – «злой гений риторики». Риторика в советский период. Института живого слова, возникший в 1918 г., эстетически-риторические исследования Г.Г. Шпета, диалогическая риторика М.М. Бахтина. Вторая половина XX века - новый импульс к развитию Риторика как наука об эффективном общении, как наука о речевом воздействии и взаимодействии в процессе общения. Вклад в возрождение и развитие риторики академика В.В. Виноградова, В.И. Аннушкина, В.П. Вомперского, Л.К. Граудиной, Н.Н. Кохтева, Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской, В.Ю. Рождественского, Н.И. Формановской, И.А. Стернина и др.	2	ОК 05
Тема 4. Неориторика. Законы и принципы современной риторики	**Содержание учебного материала** Неориторика: определение, цели и задачи науки. Основные представители. Основные законы и принципы современной риторики. Современный риторический идеал. Имидж оратора. Особенности современных речевых коммуникаций. Синтетическая и аналитическая оценка публичного выступления Первый закон риторики и принципы диалогизации речевого поведения. Закон эмоциональности речи. Закон продвижения и ориентации адресата. Закон удовольствия. Взаимосвязь законов общей риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества. Принцип гармонии дискурса. Стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с государственно-правовой специализацией. Приемы развития коммуникативности (самоубеждение, самоанализ, самоконтроль)	2	ОК 05
	Практическое занятие 1. Риторический анализ публичного выступления	2	
Тема 5. Логические основы судебной речи. Композиция судебной речи	**Содержание учебного материала** Овладение логикой рассуждения: умение обосновывать свою правоту и логически доказывать несостоятельность тезисов оппонента. Умение строить рассуждение, чтобы прийти к истинному выводу из истинных посылок, используя знания сформулированных логикой основных законов мышления – закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Рассмотрение логических ошибок в судебной речи. Использование речевых средств	2	ОК 05

	воздействия в организации и координировании социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. Рассмотрение двух аспектов в решении вопроса композиции нехудожественного текста: логико-смысловая членимость и структурные особенности речевых единиц, которые определяются смысловой конструкцией текста.		
	Практическое занятие 2. Советы судебным ораторам П.С. Пороховщикова в книге «Искусство речи на суде». Определение лингвистической структуры судебной речи – сложной композиционно - стилистической организации. Понятие «юридические клише»	2	
Тема 6. **Этические основы судебных прений**	**Содержание учебного материала** Определение нравственного долга судебного оратора (формирование у присутствующих правильное представление об общественной опасности деяния, воспитывать у них уважение к закону, правосудию, содействовать правовому воспитанию граждан). Соблюдение норм речевого поведения в организации и координировании социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	2	ОК 05
	Практическое занятие 3. Нормы речевого поведения в организации и координировании социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	2	
Тема 7. **Техника речи**	**Практическое занятие 4.** Подготовленное публичное выступление. Профессиональные значимые качества голоса (чистота и ясность тембра, широкий диапазон по высоте и громкости, выносливость) и процесс их воспитания. Помехоустойчивость, суггестивность – способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение людей). Строение голосового аппарата. Артикуляция. Артикуляционная база. Основы техники речи. Упражнения на развитие основных качеств речи. Качества фонационного дыхания. Система дыхательных упражнений А.Н. Стрельниковой. Интонации и паузы (логические, психологические) в публичной речи	2	ОК 05
Тема 8. *Устный характер судебной речи*	**Содержание учебного материала** Влияние устной формы публичной речи на оформление высказываний. Определение положения устной публичной речи на пересечении письменных разновидностей литературного языка и его устно-разговорной разновидности	2	ОК 05
	Практическое занятие 5.	2	

	Взгляды теоретиков русского дореволюционного судебного ораторского искусства на необходимость написания текста судебной речи. Написание и произнесение защитительной и обвинительной речи		
Тема 9. Аргументирующая речь. Искусство спора	**Содержание учебного материала** Основные виды спора (дискуссия, полемика, диспут) и виды обсуждения проблемы (дебаты, прения). Функции и разновидности аргументирующей речи. Доказательство в аргументирующей речи: тезис, аргументы, демонстрация. Требования к тезису. Специфика риторической аргументации в административном праве. Типология аргументов. Работа с аргументами и их расположение.	2	ОК 05
	Практическое занятие 6. Переконструирование порядка предъявления аргументов в соответствии с правилами Сократа, Гомера, Паскаля. Система корректных (лояльных) приемов ведения спора. Система некорректных (нелояльных) аргументов. «Уловки» в споре	2	
Тема 10. Эпидейктическая речь. Вербальные и невербальные средства оратора	**Содержание учебного материала** Эффективность речи и личность говорящего. Общие принципы и приемы управления вниманием аудитории. Языковые средства контакта и воздействия на аудиторию. Своеобразие ораторского монолога. Законы убеждения. «Квантование» речи. Невербальные средства общения. Группы невербальных средств общения: кинесические, проксемические, просодические, экстра- и паралингвистические. Интерпретация (чтение) наиболее распространенных жестов и поз, характеристик взглядов и мимических проявлений. Функции жестов в профессиональном общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Использование вербальных и невербальных приемов ораторского искусства ораторов России	2	ОК 05
	Практическое занятие 7. Современный риторический идеал. Имидж оратора. Особенности современных речевых коммуникаций. Синтетическая и аналитическая оценка публичного выступления	2	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся
2. рабочее место преподавателя
3. комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи
4. опорно-логические схемы, DVD и видео фильмы
5. компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Культура речи и риторика для юристов. Юшкова Н.А. Юрайт 2020. 2.Юридическая риторика. Брусенская, Беляева, Куликова. Норма 2019

3. Риторика для юристов Тарасов А.Н. Кнорус 2021

4. Риторика для юристов 2-е изд., пер. и доп. Михалкин Н.В., Антюшин С.С. М.: Юрайт – 2020 г. Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?3&id=urait.content.5DAD6096- DDA9-4B49-AD91AF31C9607D5&type=c_pub

Дополнительные источники:

1. Сергеич, П. Искусство речи на суде [Текст] / П. Сергеич; предисл. Г. М. Резника. —М.: Юрайт, 21

2. Ломоносов, М.В. Краткое руководство к красноречию. — Кн. 1: В коей содержится Риторика… [Электронный ресурс]: монография. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2019. — 160 с. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6588

3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1994.

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т.-М.: Олма-Пресс, 2005.

5. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы: около 40000 слов. – М.2009.

6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1995.

7. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. М., 2000.

Информационные технологии:

1. Справочная информационно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Практическая работа. Самостоятельная работа по анализу предложенных понятий по изучаемой теме. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнение упражнений по орфографии и пунктуации. Оформление понятийного словаря. Отчёты по самостоятельным работам.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Практическая работа. Оформление понятийного словаря. Различные формы опроса на аудиторных занятиях, создание презентации.
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная, самостоятельная работа- выполнение индивидуальных проектных заданий.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Практическая работа. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу. Оформление понятийного словаря.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Индивидуальные задания.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Практическая работа. Контроль знаний- тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
соблюдать в практике письма орфографические и	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время

пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;	аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов.
развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Подготовить доклады, рефераты.
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу.
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	Практическая работа. Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности).
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Практическая работа.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Практическая работа. Опрос по индивидуальным заданиям. Оформление понятийного словаря.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Индивидуальные задания.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Тестирование. Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	