

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2025 20:54:49
Уникальный программный ключ:
4dbf2010db86aa201f554b0e6a7af57a2833fc44

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»
_____ О.П.Паклина
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности **40.02.04** **Юриспруденция**
(код) (Наименование специальности / профессии)

ОД.01.06 Иностранный язык
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик **Экономики и права**

Год набора **2024г**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.01.06 Иностранный язык

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Осиповой Анастасией Александровной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

30.08.2024

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

30.08.2024

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.01.06 Иностранный язык** составлена на основе требований ФГОС СОО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

40.02.04

(код)

Юриспруденция

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина **ОД.01.06 Иностранный язык** входит в общеобразовательный учебный цикл учебного плана ППСЗ.

1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной программы – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы ОД.01.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения
--	---	--

	подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запраши- ваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запраши- ваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения
--	---	---

		на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических
--	--	---

		конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической
--	--	---

		деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания.

- 1) ЛРВ1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- 2) ЛРВ2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- 3) ЛРВ3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

4) ЛРВ4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

5) ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

6) ЛРВ6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

7) ЛРВ7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

8) ЛРВ8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

9) ЛРВ9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

10) ЛРВ11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

11) ЛРВ12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **113 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **5 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>126</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>113</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>0</i>
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>113</i>
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>5</i>
<i>Консультации</i>	<i>4</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет – 1 и 2 семестры)	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты освоения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ. СЕМЬЯ.				
Тема 1.1. Приветствие. Представление себя	Практическое занятие № 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
Тема 1.2. Описание человека	Практические занятия № 2-3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
Тема 1.3. Семья	Практические занятия № 4-5 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	4	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
Тема 1.4. Описание жилища	Практические занятия № 6-8 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
РАЗДЕЛ 2. РАСПОРЯДОК ДНЯ. ХОББИ.				
Тема 2.1. Распорядок дня	Практические занятия № 9-12 Распорядок дня студента колледжа	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
Тема 2.2. Хобби.	Практические занятия № 13-16 Хобби, досуг	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
Тема 2.3. Описание местоположения	Практические занятия № 17-20 Описание местоположения объекта	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
РАЗДЕЛ 3. ПОКУПКИ. ЕДА. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ				
Тема 3.1. Магазины. Покупки.	Практические занятия № 21-24 Магазины, товары, совершение покупок	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
Тема 3.2. Еда	Практические занятия № 25-26 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	4	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
Тема 3.3. Здоровый образ жизни	Практические занятия № 27 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
1 семестр	Консультации	2		
	Промежуточная аттестация	2		

		Аудиторных часов	54		
РАЗДЕЛ 4. НАША СТРАНА И АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ					
Тема 4.1 Экскурсии и путешествия	Практические занятия № 1-3 Экскурсии и путешествия	6	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2	
Тема 4.2 Россия	Практические занятия № 4-6 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	6	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2	
Тема 4.3. Англогово- рящие страны.	Практические занятия № 7-9 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	6	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2	
Тема 4.4. Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран	Практические занятия № 10-12 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	6	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2	
Тема 4.5. Жизнь в городе и деревне.	Практические занятия № 13-15 Жизнь в городе и деревне	6	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2	
РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ					
Тема 5.1 Переговоры	Практические занятия № 16-18 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	6	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2	
Тема 5.2 Этикет делового и неофициального общения	Практические занятия № 19-22 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2	
Тема 5.3 Выдающиеся исторические события и личности	Практические занятия № 23-26 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2	
Тема 5.4 Финансовые учреждения и услуги	Практические занятия № 27-29 Финансовые учреждения и услуги	6,5	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2	
2 семестр	Консультации	2			
	Самостоятельная работа	5			
	Промежуточная аттестация	2			
	Аудиторных часов	59			
	Всего	68			
Консультации		4			
Самостоятельная работа		5			

Промежуточная аттестация	4		
Всего по учебной дисциплине	126		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

оборудованного учебного кабинета общеобразовательных дисциплин:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
- доска ученическая
- стенд «общеобразовательные дисциплины»
- комплект учебно-методической документации
- комплект оценочных средств по дисциплине
- наглядные пособия и раздаточный материал по темам
- библиотечный фонд

технических средств обучения:

- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы в библиотечном фонде АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» имеются в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные издания

1. Английский язык. 10 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021 – 248 с.

2. Английский язык. 11 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе)

3. Planet of English: учебник английского для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 4-е изд., испр. стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с.

4. Жданова И.Ф., Вартумян Э.Л. Англо-русский экономический словарь. - 3-е изд. - М.: Рус.яз., 2018. - 880 с..

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. - СПб. : КАРО, 2012. - 192 с. - .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24560>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ширяева И. В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / И. В. Ширяева. - СПб.: КАРО, 2012. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/287855>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Голицынский Ю. Б. Великобритания [Электронный ресурс] : пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. - СПб.: КАРО, 2012. - 480 с. -.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28205>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник/ Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.— Электр. текстовые данные.—

М.: Дашков и К, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Англо-русский и русско-английский словарь. - Ростов: "Феникс", 2000. - 640с

3.2.4. Интернет - ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: — вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; — участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; — рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; — представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка; — относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	— Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. — Описание человека по личным качествам. — Семья и семейные отношения. — Описание своего жилища — Распорядок дня студента дома и в колледже — Описание своего досуга — Рассказ о своем городе — Составить рассказ «поход в магазин» — Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Названия продуктов питания. Составление меню, рецептов блюд. — Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Названия видов спорта. Глаголы движения.	— Проверка правильности составления рассказа о себе, оценка правильности ведения диалога, решение теста — Проверка правильности составления рассказа о личных качествах человека — Проверка правильности составления рассказа о членах своей семьи. — Проверка правильности составления рассказа о своем жилье. — Проверка правильности составления диалога о распорядке дня дома и в колледже — Проверка правильности составления рассказа «Мой досуг» — Проверка правильности составления рассказа о своем городе — Проверка правильности составления диалога «Поход в магазин» — Проверка правильности составления диалога «Рецепт любимого блюда», рассказа «Традиционные блюда», рассказа «Придумать свой рецепт блюда» — Проверка правильности составления диалога «Здоровый образ жизни», рассказа «Физкультура и спорт в англоязычных странах», рассказа «Физкультура и спорт в России»
Знания: — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	— Путешествие разными видами транспорта. Всемирно известные достопримечательности. — Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	— Проверка правильности составления диалога «Экскурсии по любимому городу», рассказа «Золотое кольцо России» — Проверка правильности составления диалога «Национальные символы

— значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); — страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	— Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности — Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Праздники. — Социально значимые учреждения и досуг в городе и деревне. — Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. — Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. — Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. — Виды финансовых учреждений. Деньги. Валюта. Денежные операции и услуги.	России», рассказа «Россия, как государство» — Проверка правильности составления диалога «Достопримечательности англоговорящих стран», рассказа «Страны говорящие на английском языке» — Проверка правильности составления диалога «Традиции и поверья народов России», рассказа «Обычаи и традиции народов России» — Проверка правильности составления диалога «Досуг в городе и в деревне», рассказа Обычаи и традиции англоговорящих стран — Проверка правильности составления диалога «Исторические памятники России», рассказа Исторические памятники в англоговорящих странах — Проверка правильности составления диалога «Этикет делового и неофициального общения», рассказа Правило поведения в общественных местах — Проверка правильности составления диалога «Исторические памятники России», рассказа Выдающиеся личности России — Проверка правильности составления диалога «Денежные операции и услуги», рассказа Валюта России и англоговорящих стран
		<i>Дифференцированный зачёт</i>