

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2024 11:10:33
Уникальный программный ключ:
4dbf2010db86aa201f64406571937f4e

*Приложение 3.0.5 к ОПОП по специальности
38.02.08 Торговое дело*

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Котельниковский колледж бизнеса»
в Волгоградской области**

**(АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» в Волгоградской
области)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
Протокол № 2
01.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО
«Котельниковский колледж бизнеса»
в Волгоградской области
/ Невмержицкая И.Н./
01.11.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05 «ГЕОГРАФИЯ»

**По специальности среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
38.02.08 Торговое дело**

Квалификация – Специалист торгового дела

**сроки освоения программы –
По очной форме обучения:
на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев**

Котельниково, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.07.2023 № 548.

Организация АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»
разработчик: в Волгоградской области

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05 «География» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Протокол № 02 от «01» ноября 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.01.05 География** составлена на основе требований ФГОС СОО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

38.02.08

(код)

Торговое дело

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОД.01.05 География** изучается в предметной области "Общественные науки" ФГОС среднего общего образования и в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ

1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной программы – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы ОД.01.05 География направлено на достижение следующих целей:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических

проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**
- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– **предметных:**

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на

чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– **регулятивных УУД:**

- 1) УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) УУД Р2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– **познавательных УУД:**

- 1) УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) УУД П2 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 3) УУД П3 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 4) УУД П4 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 5) УУД П5 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– **коммуникативных УУД:**

- 1) УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- 4) УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) УУД К5 распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

В рамках программы ОД.01.05 География формируются следующие общие компетенции:

- 1) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3) ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 4) ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5) ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Личностные результаты реализации программы воспитания.

ЛРВ1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВ2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРВ3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРВ4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРВ5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВ6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРВ7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРВ10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРВ11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРВ12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательного учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **128 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **32 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>128</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>80</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>32</i>
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>64</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	<i>0</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>32</i>
Итоговая аттестация	1 семестр в форме дифф.зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем часов 3	Результаты освоения 4	Уровень освоения 5
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала – Географические карты - особый источник информации – Многообразие стран современного мира. Группировка и типология стран. Государственный строй стран мира	2	ОК01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №1: Обозначение на контурной карте основных географических объектов Практическое занятие №2: Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории 	2		3
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала – Разнообразие стран современного мира, экономическая типология стран мира и государственное устройство.	2	ОК01-03, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практические занятия №3-4: Обозначение на контурных картах разнообразие стран современного мира	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. 	2		3
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала – Природно-ресурсный потенциал различных территорий. Взаимодействия общества и природы. Загрязнение окружающей среды	2	ОК01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практические занятия №5-6: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить презентацию «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение литосферы», «Загрязнение гидросферы». 	2		3
Тема 4. География населения	Содержание учебного материала – Численность и динамика населения крупных регионов и стран. Состав, структура населения. Демографическая политика. Размещение населения, миграция,	2	ОК01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1

	урбанизация.			
	Практическое занятие №7: Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира Практическое занятие №8: Составление таблицы: «Современные пути миграции населения» (причины мировых миграционных процессов)	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. • Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. • Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. • Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. • Сопоставление культурных традиций разных народов. 	2		3
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> – Современные особенности развития мирового хозяйства – География промышленности. – География сельского хозяйства и рыболовства – Факторы размещения и развития транспорта – Проблемы экологии и безопасности транспорта – Современные особенности международной торговли товарами – Сфера услуг 	2	ОК 01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №9: География промышленности Транспортные коридоры ГИС и логистика	4		2,3
	Практическое занятие №10: Всемирные экономические отношения Обобщение темы			
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить сообщение с презентацией: «Страны экспортеры», • Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства 	2		3
Тема 6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> – Промышленность – ведущая отрасль материального производства – Топливо-энергетическая промышленность. Три этапа развития 	2	ОК01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №11: География горнодобывающей промышленности, мировой черной и цветной металлургии	4		2,3
	Практическое занятие №12: Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		3

	<ul style="list-style-type: none"> – Обозначение на контурной карте главных экономических точек отраслей мирового хозяйства 			
Тема 7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> – География машиностроения – Химическая, лесная промышленность 	2	ОК 01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №13: География сельского хозяйства. География транспорта Практическое занятие №14: Построение картосхемы размещения основных районов энергетики	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – Работа с контурной картой по теме 	2		3
Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> – Мировая непроемственная сфера 	2	ОК 01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практические занятия №15-16: География международного разделения труда. География международного туризма	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – Работа с контурной картой по теме 	2		3
Тема 9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> – Европа, общая характеристика, история освоения региона. Население: демографическая ситуация 	2	ОК 01- 04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №17: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий Практическое занятие №18: Составление таблицы: «Государственный строй Зарубежной Европы»	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – Хозяйство Европы, место в мире 	2		3
Тема 10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> – Экономико-географическое положение и история освоения региона. Население региона. Демографический взрыв – Субрегионы и страны. Нефтедобывающие страны Персидского залива. Страны Южной Азии. Индия. Страны Восточной Азии. Китай. 	2	ОК 01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №19: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий Практическое занятие №20: Составление таблицы: «Государственный строй Зарубежной Азии»	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		3

	– Составление комплексной географической характеристики стран разных типов			
Тема 11. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала – Африка, общая характеристика и история освоения региона. Население и хозяйство.	2	ОК 01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №21: Сравнительная характеристика стран северная Африки и Тропической Африки ЮАР. Практическое занятие №22: Составление таблицы: «Государственный строй Африки»	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: – Работа с контурной картой по теме	2		3
Тема 12. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала – Северная Америка, общая характеристика и история освоения региона. Население региона. Хозяйство: место в мире, различие между странами	2	ОК 01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №23: Объяснение различий между странами. Практическое занятие №24: Составление таблицы: «Государственный строй Северной Америки»	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с контурной картой по теме	2		3
Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала – Латинская Америка, общая характеристика и история освоения региона. Хозяйство: место в мире, различие между странами	2	ОК 01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №25: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий Практическое занятие №26: Составление таблицы: «Государственный строй Латинской Америки»	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с контурной картой по теме	2		3
Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала – Австралия. История освоения, хозяйственное развитие. Океания	2	ОК 01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №27: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий Практическое занятие №28: Составление таблицы: «Государственный строй Австралии»	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с контурной картой по теме	2		3
Тема 15. Россия в современном мире	Содержание учебного материала – Россия на политической карте мира. Изменение геополитического и геоэкономического положения России	2	ОК 01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1

	Практическое занятие №29: Роль России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Практическое занятие №30: Внешние экономические связи со странами ближнего Зарубежья и дальнего Зарубежья	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с контурной картой по теме	2		3
Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем	Содержание учебного материала — Глобальные проблемы современности, пути их решения	2	ОК 01-04, 09 ЛРВ 1-6; 8-10; 12	1
	Практическое занятие №31: Выявление по картам регионов, с неблагоприятной экологической ситуацией. Практическое занятие №32: Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.	4		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. • Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества. • Работа с конспектом лекций, подготовка к экзамену	2		3
Аудиторных часов		96		
Самостоятельная работа		32		
Всего по учебной дисциплине		128		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

оборудованного учебного кабинета общеобразовательных дисциплин:

- Рабочее место преподавателя- 1 шт.
- Посадочные места обучающихся – 26 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Телевизор жидкокристаллический цветного изображения со встроенным цифровым ТВ-тюнером и Wi-Fi диагональю 140 см.– 1 шт.
- Рециркулятор - 1 шт.
- Доска магнитно-меловая – 1 шт.
- программное обеспечение: Windows10,
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы – 1 шт.
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы – 13 шт.
- Электронный комплект методических пособий по географии – 1 шт.
- Диски демонстрационные – 8 шт.
- Плакат\Флаги государств мира
- Карта настенная\Мир политический\физический\1:55 м 59*40 с ламинацией\КНО
- Карта мира 1:22000000
- Настенная карта мира полит

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы в библиотечном фонде АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» имеются в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные издания

1. Баранчиков Е.В. География:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016-304с.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2014-416 с.
3. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом
6. «Школа-Пресс 1».
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
8. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

3.2.4. Интернет - ресурсы:

1. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)

2. www.geographtofrussia.com (География России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> — Приводит примеры географических явлений основываясь на профессиональных знаниях и умениях — Определяет необходимость модернизации — Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.) — Умеет осуществлять поиск информации, используя различные источники — Свободно оперирует терминологией промышленной экологии 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; — Домашняя работа — Фронтальный опрос — Беседа — Тестовые задания — Написание рефератов — Выполнение презентаций — Выступление на семинарах — Защита практической работы — Решение заданий — Заполнение контурной карты — Составление кластеров
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные географические понятия и термины; — особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни 	<ul style="list-style-type: none"> — Соотносит знания с профессиональными знаниями и умениями — Понимает, что знания необходимы для освоения будущей профессии — Умеет логически мыслить, анализировать ситуации — Умеет находить оптимальные решения — Имеет склонность к саморазвитию самообразованию 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; — Домашняя работа — Фронтальный опрос — Беседа — Тестовые задания — Написание рефератов — Выполнение презентаций — Выступление на

<p>населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; — географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; 35-географические аспекты глобальных проблем человечества; — особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда 		<p>семинарах</p> <ul style="list-style-type: none"> — Защита практической работы — Решение заданий — Заполнение контурной карты — Составление кластеров
		<i>Дифференцированный зачёт</i>