

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2025 12:43:20  
Уникальный программный ключ:  
4dbf2010db86aa201f554b0e6a7af57a2833fc44

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора АНПОО «Котельниковский  
колледж бизнеса»  
\_\_\_\_\_ О.П.Паклина  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(код) (Наименование специальности / профессии)

ОД.01.06 Иностранный язык  
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик Экономики и права  
Год набора 2025 г

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.01.06 Иностранный язык**

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

**Экономики и права**

(полное наименование кафедры)

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

**1**

(номер  
протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

**О.В. Лемешова**

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

**экономики и права**

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей  
кафедрой

(подпись)

**О.В. Лемешова**

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

**1**

(номер  
протокола)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....           | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 26 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**40.02.02**

(код)

**Правоохранительная деятельность**

(Наименование специальности / профессии)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |   |
|--|--|---|
|  | Общие                                      | Дисциплинарные  |
|  |  | <p>информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |  |
|--|--|--|
|  | Общие                                      | Дисциплинарные   |
|  |  | <p>устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
|   |  | <p>дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной</p>  |

| Код и наименование формируемых компетенций                    | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
|   |  | Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   | информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> | <p>Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 108                       |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 18                        |
| в том числе:   |                           |
| теоретическое обучение   | 0                         |
| практические занятия   | 108                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | *                         |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |  |
| <b>Входное тестирование</b>  | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   | <b>2</b>    |  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>70</b>   | ОК01, ОК02, ОК04   |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); | <b>10</b>   | ОК01, ОК02, ОК04   |

|   |   |           |                     |
|---|---|-----------|---------------------|
|   | степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.  |           |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |                     |
|   | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | 2         |                     |
|   | 2. Отношение поколений в семье.   | 2         |                     |
|   | 3. Описание внешности человека.   | 2         |                     |
|   | 4. Описание характера личности.   | 2         |                     |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 2         |                     |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | OK 01, OK 02, OK 04 |
|   | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |           |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |                     |
|   | 1. Рабочий день.  | 2         |                     |
|   | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  | 2         |                     |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 2         |                     |
| <b>Тема № 1.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |                     |



|  |  |          |                     |
|--|--|----------|---------------------|
| <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>             | <p>Лексика:</p> <p>здания (attached house, apartment, etc.);</p> <p>комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p> <p>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> <p>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>оборот thereis/are;</p> <p>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>Предлог и направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <p>специальные вопросы;</p> <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ____, please? Wouldyoulike ____? Shall I____?);</p> <p>наречия, обозначающие направление.</p> |          | OK 01, OK 02, OK 04 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b> |                     |
|  | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.   | 4        |                     |
|  | 2. Описание здания. Интерьер.  | 2        |                     |
|  | 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.   | 2        |                     |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|  | <p>Лексика:</p> <p>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p>  |          |                     |

|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
|   | одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления.   |           |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |                     |
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 2         |                     |
|   | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине   | 2         |                     |
|   | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.   | 2         |                     |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>  |                     |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание.</b><br><b>Спорт. Посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; |           |                     |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
|   | <p>чтение и правописание окончаний.<br/> простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br/> правильные и неправильные глаголы;<br/> used to + Infinitive structure.</p>      |          |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b> |                     |
|   | 1 Физическая культура и спорт.  | 2        |                     |
|   | 2. Еда полезная и вредная.  | 2        |                     |
|   | 3. Заболевания и их лечение.  | 2        |                     |
|   | 4. Здоровый образ жизни   | 2        |                     |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|   | <p>Лексика:<br/> виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br/> виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br/> Грамматика:<br/> инфинитив, его формы;<br/> неопределенные местоимения;<br/> образование степеней сравнения наречий;<br/> наречия места.</p> |          |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                     |
|   | 1. Почему и как люди путешествуют   | 2        |                     |
|   | 2. Путешествие на поезде  | 2        |                     |
|   | 3. Путешествие на самолете  | 2        |                     |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|   | <p>Лексика:<br/> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament,</p>  |          |                     |

|                   |   |           |  |
|-------------------|---|-----------|--|
|                   | etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |           |  |
|                   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |  |
|                   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2         |  |
|                   | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  | 2         |  |
|                   | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2         |  |
|                   | 4. США (крупные города, достопримечательности).   | 2         |  |
|                   | <b>Контрольная работа</b>   | -         |  |
| <b>Тема № 1.8</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Россия.</b>  | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; |           | OK 01, OK 02, OK 04                                 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | 1. Географическое положение, климат, население.  | 2         |   |
|   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 2         |   |
|   | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   | 2         |   |
|   | 4. Традиции народов России.  | 2         |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | 2         |   |
| <b>Прикладной модуль</b>  |  |           |   |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  | <b>34</b> | OK 01, OK02, OK04, OK09<br><b>ПК<sup>1</sup>...</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | OK01, OK02, OK04, OK09                              |
|   | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.  |           |   |

<sup>1</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

|  |   |          |                           |
|--|---|----------|---------------------------|
| <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>   | Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  |          |                           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b> |                           |
|  | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.   | 2        |                           |
|  | 2. Специфика работы по профессии/специальности.   | 2        |                           |
|  | 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.   | 2        |                           |
|  | 4. Основные понятия вашей профессии   | 2        |                           |
| <b>Тема 2.2<br/>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>                                  | <b>Контрольная работа</b>   | 2        | OK01, OK02,<br>OK04, OK09 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |                           |
|  | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  |          |                           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                           |
|  | 1. Экономика России   | 2        |                           |
|  | 2. Работа государственных учреждений (по направлению).  | 2        |                           |
|  | 3. Услуги. Документация.  | 2        |                           |
| <b>Тема 2.3<br/>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b> | <b>Контрольная работа</b>   | 2        | OK01, OK02,<br>OK04, OK09 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |                           |
|  | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |          |                           |

|  |   |            |                           |
|--|---|------------|---------------------------|
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>   |                           |
|  | 1. Достижения науки.  | 2          |                           |
|  | 2. Современные информационные технологии.   | 2          |                           |
|  | 3. ИКТ в профессиональной деятельности.   | 2          |                           |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | 2          |                           |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>   | ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК09 |
|  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |            |                           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>   |                           |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России.   | 4          |                           |
|  | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.   | 2          |                           |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | 2          |                           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   |   | <b>2</b>   |                           |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>108</b> |                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

##### оборудованного учебного кабинета общеобразовательных дисциплин:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
- доска ученическая
- стенд «общеобразовательные дисциплины»
- комплект учебно-методической документации
- комплект оценочных средств по дисциплине
- наглядные пособия и раздаточный материал по темам
- библиотечный фонд

##### технических средств обучения:

- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы в библиотечном фонде АНПО «Котельниковский колледж бизнеса» имеются в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные издания

1. Английский язык. 10 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021 – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Planet of English: учебник английского для учреждений СПО / [Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 4-е изд., испр. стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с.
4. Жданова И.Ф., Вартумян Э.Л. Англо-русский экономический словарь. - 3-е изд. - М.: Рус.яз., 2018. - 880 с..

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. - СПб. : КАРО, 2012. - 192 с. - .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24560>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ширяева И. В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / И. В. Ширяева. - СПб.: КАРО, 2012. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/287855>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Голицынский Ю. Б. Великобритания [Электронный ресурс] : пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. - СПб.: КАРО, 2012. - 480 с. -.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28205>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник/ Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.— Электр. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Англо-русский и русско-английский словарь. - Ростов: "Феникс", 2000. - 640с



#### **3.2.4. Интернет - ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;</li> <li>— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>— рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>— представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;</li> <li>— относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>— Описание человека по личным качествам.</li> <li>— Семья и семейные отношения.</li> <li>— Описание своего жилища</li> <li>— Распорядок дня студента дома и в колледже</li> <li>— Описание своего досуга</li> <li>— Рассказ о своем городе</li> <li>— Составить рассказ «поход в магазин»</li> <li>— Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Названия продуктов питания. Составление меню, рецептов блюд.</li> <li>— Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Названия видов спорта. Глаголы движения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проверка правильности составления рассказа о себе, оценка правильности ведения диалога, решение теста</li> <li>— Проверка правильности составления рассказа о личных качествах человека</li> <li>— Проверка правильности составления рассказа о членах своей семьи.</li> <li>— Проверка правильности составления рассказа о своем жилье.</li> <li>— Проверка правильности составления диалога о распорядке дня дома и в колледже</li> <li>— Проверка правильности составления рассказа «Мой досуг»</li> <li>— Проверка правильности составления рассказа о своем городе</li> <li>— Проверка правильности составления диалога «Поход в магазин»</li> <li>— Проверка правильности составления диалога «Рецепт любимого блюда», рассказа «Традиционные блюда», рассказа «Придумать свой рецепт блюда»</li> <li>— Проверка правильности составления диалога «Здоровый образ жизни», рассказа «Физкультура и спорт в англоязычных странах», рассказа «Физкультура и спорт в России»</li> </ul> |
| <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Путешествие разными видами транспорта. Всемирно известные достопримечательности.</li> <li>— Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проверка правильности составления диалога «Экскурсии по любимому городу», рассказа «Золотое кольцо России»</li> <li>— Проверка правильности составления диалога «Национальные символы</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);</li> <li>— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</li> <li>— Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Праздники.</li> <li>— Социально значимые учреждения и досуг в городе и деревне.</li> <li>— Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</li> <li>— Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.</li> <li>— Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</li> <li>— Виды финансовых учреждений. Деньги. Валюта. Денежные операции и услуги.</li> </ul> | <p>России», рассказа «Россия, как государство»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проверка правильности составления диалога «Достопримечательности англоговорящих стран», рассказа «Страны говорящие на английском языке»</li> <li>— Проверка правильности составления диалога «Традиции и поверья народов России», рассказа «Обычаи и традиции народов России»</li> <li>— Проверка правильности составления диалога «Досуг в городе и в деревне», рассказа Обычаи и традиции англоговорящих стран</li> <li>— Проверка правильности составления диалога «Исторические памятники России», рассказа Исторические памятники в англоговорящих странах</li> <li>— Проверка правильности составления диалога «Этикет делового и неофициального общения», рассказа Правило поведения в общественных местах</li> <li>— Проверка правильности составления диалога «Исторические памятники России», рассказа Выдающиеся личности России</li> <li>— Проверка правильности составления диалога «Денежные операции и услуги», рассказа Валюта России и англоговорящих стран</li> </ul> |
|   |  | <i>Дифференцированный зачёт</i>   |